



Guia per a la preparació de campaments, colònies i rutes

Guia per a la preparació de campaments, colònies i rutes

L'esplai és una escola d'aprenentatge de vida. A més a més dels dissabtes, tenim l'oportunitat de conèixer i aprendre d'una manera molt més intensa i vivencial, a través d'activitats com els **campaments, les colònies i les rutes**.

Aquestes activitats també formen part del nostre projecte educatiu: és en aquests espais quan trenquem amb la rutina i abandonem allò que ens és proper i quotidià, allò que ens dona seguretat, per tal de viure en un entorn que ens permet **reforçar els vincles grupals i establir lligams de respecte a la natura**. Són llocs on compartim tots els moments del dia i, al llarg de tot aquest temps que som fora, viurem situacions que **ens donaran motius per aprendre a valorar les comoditats amb les quals estem acostumats a viure**. Alhora, i sobretot als campaments, ens adonarem de la quantitat de **coses que ens són prescindibles**, i haurèm de posar a treballar la nostra capacitat creativa per resoldre situacions quotidianes sense els estris als quals estem habituats.

En aquest context us presentem la “**Guia de campaments, colònies i rutes**”. És una proposta pràctica i didàctica que ens ajudarà abans, durant i després de fer aquestes activitats.

La guia parteix d'una proposta sobre els **passos i tasques que haurèm de tenir en compte a cada moment**, organitzades cronològicament (segons si l'activitat serà a l'hivern, a la primavera o a l'estiu), amb consells i aspectes necessaris que ens ajudin a planificar i fer que aquestes activitats siguin més sostenibles. A més, us **aportem recursos concrets i bibliografia extensa**, per tal d'ampliar coneixements i generar debat a l'esplai per millorar encara més les coses. Amb cada tasca també trobareu una explicació des de la nostra **perspectiva pedagògica**: ens plantegem per què fem el que fem i establim un marc de referència.

Som molts els esplais que ja fa temps que ens organitzem i preparem aquestes activitats. Per això, hem fet la guia recollint el treball i els consensos de l'Escola d'Esplac, de la Monifesta't, i d'altres espais de participació. També hem recollit totes aquelles **pràctiques que els esplais ja duem a terme**, per tal de compartir-les i aprendre. Les trobareu a la columna de la dreta, relacionades a cada una de les tasques que hem de fer.

Per fer més fàcil la comprensió del document afegim una petita llegenda d'icones:

	Proposta de temporalització de tasques per les activitats que es fan a l' hivern .
	Proposta de temporalització de tasques per les activitats que es fan a la primavera .
	Proposta de temporalització de tasques per les activitats que es fan a l' estiu .
	Enllaç al Banc de recursos amb bibliografia relacionada.
	Tasques que s'han de fer a través de l' Assac on-line .

Per acabar, volem concloure amb el fet que entenem aquesta guia com un document obert, que volem anar ampliant i actualitzant amb aquelles idees, recursos i bones pràctiques que vagin sortint. Ens les podeu fer arribar a través del correu electrònic esplac@esplac.cat, esperem que us faci servei!



Índex

ABANS DE L'ACTIVITAT

Comencem! Campaments, colònies o ruta?.....	4
On volem anar?.....	4
Quan marxem?.....	4
Establim el nombre de places.....	4
Planifiquem bé el pressupost del curs.....	4
L'equip de monitors i monitores.....	5
Organitzem-nos!.....	5
Busquem finançament per l'activitat.....	5
Explorem i visitem llocs on anar.....	6
Decidim el lloc i reservem.....	6
Atenció amb les normatives!.....	6
Comencem a definir i redactar el projecte.....	7
Revisem i concretem el pressupost de l'activitat.....	7
Com farem la difusió de l'activitat?.....	8
Omplim les dades de campaments, colònies i rutes a l' Assac on-line !.....	8
Fem llista de material d'infraestructura.....	8
Preparem les inscripcions.....	8
Comencem les inscripcions.....	8
Distribuïm els grups d'infants i l'equip de monitors i monitores.....	9
Objectius generals de l'activitat i per grups.....	9
Quin medi ens acollirà?.....	9
Definim el centre d'interès o l'ambientació.....	10
Preparem el cançoner.....	10
Planifiquem el dia a dia.....	11
Seguim redactant el projecte.....	11
Prevenim les possibles emergències!.....	11
Preparem la reunió amb les famílies.....	12
Programem activitats i preparem-ne les fitxes.....	12
Tanquem el període d'inscripció.....	12
Fem les llistes de participants.....	12
Arriba la reunió amb les famílies.....	12
Fem la notificació d'activitats	13



Preparem el material.....	13
Elaborem una llista de la compra.....	13
Necessitem fer ampliació de l'assegurança?.....	14
Com farem l'avaluació?.....	14
Tanquem el projecte educatiu de l'activitat.....	14
Organitzem el transport.....	14
Posem-ho en comú!.....	15
Preparem la carpeta de documentació.....	15

DURANT L'ACTIVITAT

Muntem la infraestructura.....	16
El magatzem o sala de material.....	16
El rebost.....	17
El menjador.....	17
El safareig.....	18
Les dutxes.....	18
La cuina.....	18
Els dormitoris (tendes i habitacions).....	19
Les latrines.....	20
Espai de trobada.....	20
Espai de jocs i d'activitats.....	21
Espai de monitores i monitors.....	21
El clot.....	22
Les deixalles.....	22
Comunicació amb les famílies.....	23
El transport i els desplaçaments.....	23
A l'hora d'anar a comprar.....	23
A l'hora de cuinar.....	23
A l'hora de menjar.....	24
Estones lliures i el quotidià.....	24
Activitats generals.....	25
Abans de marxar!.....	25
Preparem la motxilla.....	25
A caminar!.....	25



Si ens sorprèn una tempesta.....	26
Els drets i oportunitats dels infants, adolescents i joves.....	26
Desmuntem el campament.....	26

DESPRÉS DE L'ACTIVITAT

Guardem el material.....	27
Valorem l'activitat.....	27
Redactem la memòria de l'activitat a l' Assac on-line	28
Valoració de les dades a l' Assac on-line	28
Fem el balanç econòmic de l'activitat.....	28
Recordem els campaments, les colònies i les rutes!.....	28

LLISTA RESUM DE TASQUES

Abans de l'activitat.....	29
Durant l'activitat.....	30
Després de l'activitat.....	30



ABANS DE L'ACTIVITAT			
		Què cal fer	Els esplais...
4 MESOS ABANS	8-7 MESOS ABANS	Comencem! Campaments, colònies o ruta? Definim el tipus d'activitat!	 Fem colònies, campaments i rutes partint dels valors i projectes que hem dut a terme al llarg del curs amb els nostres grups d'infants!
		Els esplais eduquem per a la convivència . Els campaments, les colònies i les rutes són activitats en què conviure en la natura ens aporta oportunitats úniques d'aprenentatge vivencial . Les condicions que ens envolten afavoreixen al nostre projecte pedagògic i, per tant, cal que decidim quin és el format més adient.	
		On volem anar? És moment d'enumerar els diferents llocs que ens interessin. Establim les consideracions prèvies que siguin idònies pel nostre projecte; hem de pensar en aspectes com la zona (mar o muntanya), indrets que facilitin la descoberta de l'entorn, el preu de la pensió/nit, les places, si ha d'estar adaptat, si l'accés ha de ser amb transport privat o públic, etc. Si contactem amb Encís , ens poden ajudar amb la cerca i la reserva de cases de colònies, refugis o terrenys d'acampada . Si estem planificant una ruta, o per les excursions, calculem distàncies i adaptem-les segons l'edat dels infants i joves.	Tenim un càrrec de "contacte amb la casa de colònies/terreny" per afavorir la cerca i la futura comunicació amb qui gestiona el lloc.
		L'entorn és molt important. Tota acció educativa es produeix en un moment, espai i d'una forma determinada que determinen part de la nostra tasca: a l'esplai el fet de fer activitats en un context educatiu concret ens ajuda entendre les realitats que existeixen. Només a través d'aquest coneixement, podrem arribar a transformar-les.	
		Quan marxem? Hivern, primavera o estiu; és el moment de decidir les dates de l'activitat . Per definir les dates també tenim en compte la disponibilitat que tenim a l'esplai. És important que elaborem el calendari contant amb les altres activitats que es facin al poble/ciutat.	Treballem en xarxa! Fem activitats amb altres entitats del poble o del barri.
	9-8 MESOS ABANS	Adaptem el calendari a partir del coneixement del nostre entorn i de la realitat de l'esplai (coordinem-la amb altres projectes, la disponibilitat que tenim, etc.).	
		Establim el nombre de places Establim qui seran els destinataris del nostre projecte. Fem una estimació a partir de la capacitat del lloc i de la participació d'altres anys, definim quantes places hi haurà en total i quines edats tindran. D'aquestes places, hem de decidir quin nombre volem que siguin per infants de l'esplai, i quines obertes al poble/barri i, per altra banda tenir present si hi haurà infants amb necessitats educatives especials .	 Fem activitats obertes al poble (per aconseguir nous infants), però també entenem l'activitat com la culminació del projecte del curs , i, per tant, la majoria de places són pels infants de l'esplai.
		A l'esplai, la inclusió és una qüestió de drets! Valorem la diversitat com una realitat que cal aprofitar. Tots els que en formem part ens relacionem, interactuem i participem a les activitats amb les mateixes condicions, independentment de les nostres necessitats o característiques particulars.	
	7 MESOS ABANS	Planifiquem bé el pressupost del curs Mirem les partides econòmiques que tindrà cadascuna de les nostres activitats i projectes de l'esplai. En el projecte educatiu de l'esplai i a l'hora de revisar el pressupost anual, les activitats de colònies, campaments i rutes també hi han de tenir-hi una partida. Tinguem present si caldrà fer alguna despesa prèvia , com la de paga i senyal per reservar el terreny o la casa de colònies.	 Treballem els nostres pressupostos i els aprovem a l'assemblea de l'esplai.
		Cada activitat i projecte concret que fem a l'esplai forma part del nostre projecte educatiu . Si volem dur-los tots a terme, hem de planificar bé l'economia general, fent una gestió responsable dels nostres recursos ¹ .	

1 Resolució Assemblea General Ordinària 2012 d'Esplais Catalans; [Compromisos per la Gestió responsable dels Recursos](#)



ABANS DE L'ACTIVITAT			
		Què cal fer	Els esplais...
4 MESOS ABANS	7 MESOS ABANS	L'equip de monitors i monitores Mirem amb qui comptem per la ruta, els campaments i les colònies. La previsió del nombre de persones amb les quals comptarem per l'organització és clau. Podrem anticipar-nos en el cas que sigui necessari buscar més monitors i monitores, intendants o altres persones de suport.	Complim la normativa de titulacions .
		El paper de les monitores i els monitors de l'esplai ² és acompanyar els infants en el seu procés d'aprenentatge. Som persones voluntàries compromeses amb el nostre entorn i amb l'educació a través d'uns valors determinats. A l'esplai ens plantejem constantment què fem i com ho fem, i aquest és el principal motor de canvi i millora del nostre mètode i projecte educatiu!	
	6 MESOS ABANS	Organitzem-nos! Fem un cronograma planificant les pròximes reunions i accions , concretant i distribuint les tasques .	Treballem en equip: fem comissions i establim càrrecs que ens serveixen per organitzar-nos.
		La qualitat de la nostra tasca pedagògica va molt vinculada a la planificació dels nostres projectes. Plasmar aquesta organització en el temps, ens permet marcar com anirem desenvolupant les nostres estratègies i l'assoliment dels nostres objectius. A més a més, és una eina per poder prevenir i afrontar possibles imprevistos.	
	8 MESOS ABANS	Busquem finançament per l'activitat Valorem la possibilitat de trobar externament recursos econòmics o materials. Busquem contactes que vulguin cedir recursos per les activitats. Fem un calendari de les festes locals i definim-hi quines accions farem durant les campanyes econòmiques (vendre roses o punts de llibres, fer tallers, intercanvi d'objectes...).	Planifiquem les nostres campanyes de finançament
		Les campanyes econòmiques, des de la participació infantil i de les famílies , també fan que formin part i s'impliquin en el projecte. Comptem-hi!	



2 Resolució Assemblea General Ordinària 2013 d'Esplais Catalans; [A l'esplai ens comprometem amb l'educació](#).

ABANS DE L'ACTIVITAT				
			Què cal fer	Els esports...
4 MESOS ABANS	6 MESOS ABANS	8 MESOS ABANS	Exploreu i visiteu llocs on anar Exposem els indrets detallant-ne les característiques més importants i en fem una última selecció abans de decidir-nos. Visitem entre 2 i 5 llocs i tinguem presents les pistes per escollir un terreny d'acampada o una casa de colònies . En cas de planificar una ruta , els monitors i monitores hauríem de fer els itineraris per conèixer el camí i valorar el grau de dificultat.	Fem fotografies dels indrets més interessants com a eina de suport a la planificació d'activitats.
			Conèixer alguns espais prèviament ens ajuda a poder comparar i buscar l' espai més idoni pel nostre projecte . A més a més, servirà per poder concretar millor les activitats dins d'un entorn determinat.	
3 MESOS ABANS	5 MESOS ABANS	7 MESOS ABANS	Decidim el lloc i reservem Arriba el moment clau de decidir i reservar quin serà l'indret per a l'activitat. Reservem la casa de colònies o terreny d'acampada . Si estem preparant una ruta , hem de pensar a reservar els espais on passarem les nits (càmpings, refugis...). Recordeu que l' acampada lliure ha quedat sotmesa a l'àmbit de competències dels ajuntaments i que, per tant, haureu de parlar amb aquests per planificar bé la ruta. Fem la paga i senyal , si cal, i sapiguem amb qui ens podrem comunicar de la casa/terreny, i qui de nosaltres serà l'encarregada de fer-ho. Això ens servirà per si més endavant hem de consultar alguna cosa i també per afavorir la relació durant els dies de l'activitat.	Sortim amb les famílies al lloc on anirem de campaments o colònies.
			Ens condicionaran la situació, preus i l'accés, oi? Podem escollir aquells llocs que ens possibilitin arribar-hi amb transport públic.	
			Atenció amb les normatives! Si ja sabem on volem anar i el format que tindrà l'activitat, fem una revisió de la normativa i una llista d'aquells tràmits necessaris per complir-les. Si hem decidit fer una activitat fora de Catalunya , cal que ens informem dels procediments a seguir per realitzar-la. Parlem amb els coordinadors de projectes del nostre sector perquè tinguem clara la documentació necessària per realitzar una activitat internacional . Hem de confirmar si necessitarem permisos específics per activitats concretes, com el permís de foc . És molt important conèixer les accions de prevenció i autoprotecció que hauréu de seguir. Si fem nosaltres la intendència , serà important que tinguem presents les normes que cal seguir a l'hora de preparar els aliments. Per això també podem fer un curs de manipulació d'aliments . Tot i que no és obligatori, és molt recomanable per conèixer tot allò necessari per conservar i cuinar el menjar. L' Escola Lliure el Sol fa aquest curs, que també es pot demanar com a càpsula formativa. En el cas de voler anar a la piscina , hauréu de mirar prèviament la normativa per respectar-les.	Treballem i acordem les normes que hi ha a l'esplai.
			El grau de responsabilitat que assumim en activitats com els campaments, les colònies i les rutes és molt alt. Hem de ser conscients que hi ha unes normatives i que sempre hem de llegir molt bé la documentació. Hem de tenir en compte totes aquelles gestions necessàries que hem de fer per poder desenvolupar les nostres activitats amb tranquil·litat i de manera segura. Com que els tràmits porten temps, anticipem-nos per demanar-los tots dins del termini!	



ABANS DE L'ACTIVITAT				
			Què cal fer	Els esplais...
3 MESOS ABANS	5 MESOS ABANS	6 MESOS ABANS	Comencem a definir i redactar el projecte Si tenim ja el plantejament de l'activitat, anticipem-nos! Podem començar a redactar la primera part del projecte dels campaments a l'Assac on-line, de les colònies o de la ruta! També hi trobareu un video tutorial sobre com introduir-lo. Recordeu que partim del projecte educatiu de l'esplai, i acabem concretant l'activitat. Tinguem-lo a mà! Les idees, conviccions i formes d'entendre el món - en definitiva, el nostre ideari - ens condueixen a un mètode pedagògic, una manera d'educar i organitzar els esplais. El projecte educatiu de l'esplai sorgeix del treball conjunt d'infants, monitors, monitores i famílies, que compartim un projecte associatiu de transformació social.	 Tenim present el nostre projecte educatiu.
	4 MESOS ABANS		Revisem i concretem el pressupost de l'activitat És moment de detallar el nostre pressupost, per tenir clar amb què destinarem els nostres diners. Podem utilitzar el gestor econòmic de l'Assac on-line. Com que ja haurem planificat possibles campanyes econòmiques i també haurem fet, si s'escau, la paga i senyal del lloc on anirem, podrem tenir una visió més clara dels diners que podem disposar: • Quins ingressos tindrem? Mirem quins diners hi destinarà l'esplai. Definim i calculem els ingressos de les quotes dels participants (partint de la previsió de places). Plantegem-nos si becurem infants i/o famílies nombroses, i com durem a terme aquestes beques. Prevenim altres fonts de finançament (campanyes econòmiques i subvencions externes). • Quines seran les despeses? Cal que definim amb què necessitem destinar els diners per dur a terme el nostre projecte; si s'haurà d'acabar de pagar la casa o el terreny d'acampada, si haurem de fer desplaçaments, comprar materials, menjar (si pensem cuinar nosaltres), farmaciola... El pressupost ens serveix per fer previsió del que gastarem per l'activitat. Els esplais partim d'una economia ètica i solidària que correspon als nostres valors. Fem de l'esplai un lloc accessible per a totes les famílies, infants i joves, independentment de la seva condició social o econòmica³. Per fer-ho, intentem ajustar al màxim els costos alhora que oferim beques internes per assumir solidàriament les despeses d'aquells infants que no poden accedir-hi, però sempre en l'absoluta confidencialitat.	 Bequem famílies perquè dins del nostre projecte pedagògic oferim l'oportunitat de gaudir de l'esplai al màxim d'infants, independentment de la seva condició social o econòmica.



3 Posicionament del Moviment Laic i Progressista davant el Ple contra la Pobresa del Parlament de Catalunya



ABANS DE L'ACTIVITAT			
		Què cal fer	Els esports...
3 MESOS ABANS	5 MESOS ABANS	Com farem la difusió de l'activitat? Com donarem a conèixer la nostra activitat? Podem fer demanda de cartells i postals a través de l' Assac on-line o dissenyar-ne de propis. <i>És important definir quin missatge volem transmetre, i revisar que hi ha tota la informació necessària (nom i informació general de l'esplai, inscripcions, contacte, logotip...).</i>	 Utilitzem les xarxes socials, webs i blogs de l'esplai, correus electrònics i totes aquelles noves tecnologies que tenim a l'abast.
		La difusió és clau per a fer visible la nostra tasca educativa i per a què ens coneguin. És un mitjà amb el qual podem aconseguir que s'inscriguin més infants.	
		Omplim les dades de campaments, colònies i rutes a l'Assac on-line! Revisem el calendari de documentació d'Esplac . <i>Si l'activitat és a l'hivern o primavera, ho hem de fer 30 dies abans de marxar. Durant l'estiu, cal que sigui abans del 10 de juny (en el cas que l'activitat sigui al juliol) o fins al 10 de juliol (per aquelles activitats que es realitzen durant l'agost i el setembre).</i>	 Omplim les dades de campaments, colònies i rutes a l' Assac on-line .
	4 MESOS ABANS	Omplir aquestes dades a temps és molt important. Per una banda ens permet fer-vos un acompanyament personalitzat a l'esplai. Per l'altra, ens permet recopilar tota la informació bàsica i així fer visible el volum d'aquestes activitats a la ciutadania.	
		Fem llista de material d'infraestructura Mirem quin material general necessitem, especialment si volem anar d'acampada o de ruta. <i>Fem una llista detallada dels materials infraestructurals: tendes, estris de cuina, equips tècnics, carpes, taules i/o cadires, etc. Podem marcar-hi tot allò que ja tenim per anant-ho preparant, i així també ens servirà per saber quin és el material que ens fa falta. Com aconseguirem aquest material? El comprarem? L'obtindrem mitjançant campanyes de recaptació? Demanarem si un altre esplai ens el deixa?... També ens podem plantejar el fet de fer una petita inversió per comprar material que ens ajudi a fabricar instal·lacions en previsió pels pròxims anys (fins i tot com a activitat per a fer-hi in situ!).</i>	 Intercanviem els materials a través del banc de recursos !
		La planificació ens ajudarà buscar alternatives per poder tenir tot el material.	
2 MESOS ABANS	3 MESOS ABANS	Preparem les inscripcions Hem d'organitzar bé tots els documents d'inscripció i planificar les dates. Pensem quines seran les vies d'inscripció (presencial, web, correu...) i quines seran les vies i terminis per fer els pagaments. Tinguem present quina serà la documentació bàsica a recopilar.: 1. Fitxa personal d'inscripció de l'activitat i autorització general per a participar-hi. 2. Fitxa de salut de l'infant (amb notificació de l'estat de les vacunes) i autorització específica perquè, en cas d'accident o malaltia greu, s'atengui a l'infant per fer una intervenció quirúrgica urgent. 3. Altres autoritzacions (protecció de dades, drets d'imatge i de la propietat intel·lectual, ús de cotxe privat, permís per banyar-se a la piscina...). En cas d'activitats de risc és necessari demanar un permís especial per a realitzar-la.	Preparem i planifiquem bé les inscripcions a les nostres activitats
		Els esports d'Esplac apostem per un model d'Educació Popular ⁴ . Tenim un paper dins d'aquesta corresponsabilitat educativa , l'evidenciem i el reivindicuem.	
2 MESOS ABANS	3 MESOS ABANS	Comencem les inscripcions Realitzem-les, tal com les hem preparat. <i>Ja tindrem les dates de quan farem les inscripcions (de dins i de fora de l'esplai) i com farem el pagament de les quotes (si fem paga i senyal, donem diferents terminis...).</i>	Compartim els nostres documents d'inscripció .
		A l'hora de fer les inscripcions assegurem-nos que es faran segons el procediment acordat. Haver-ho preparat a temps ens facilitarà molt la feina!	

4 Resolució Assemblea General Ordinària 2013 d'Esplais Catalans; [A l'esplai, ens comprometem amb l'educació](#).

ABANS DE L'ACTIVITAT			
		Què cal fer	Els esports...
2 MESOS ABANS 3-2 MESOS ABANS 3 MESOS ABANS		Distribuïm els grups d'infants i l'equip de monitors i monitores Com que ja tindrem avançades les inscripcions, podem anar planificant com farem els grups i decidir quins monitors formaran part de cadascun.	Tenim dues maneres de fer grups : per edats (l'edat marca el grup) o per generació (els infants passen per tots els grups generacionalment).
		El sentiment que formes part d'una societat ajuda a sentir-te ubicat i a poder desenvolupar les potencialitats personals. L'esplai també és un marc on desenvolupem aquest sentiment de pertinença . Per tant, plantejar-nos com farem els grups és un aspecte important: podem funcionar per grups o treballar amb tots els infants alhora. També explorem noves maneres de fer-los; verticalment, per centres d'interès... En definitiva, és important que valorem els pros i contres de cada model organitzatiu, per agafar aquells que siguin més adients pel desenvolupament dels infants i per assolir els objectius de l'esplai.	
		Objectius generals de l'activitat i per grups Què és el que volem aconseguir?	Treballem amb indicadors d'avaluació , que són elements qualitius i quantitatius que explicitem i vinculem als nostres objectius, i que a l'hora de revisar-los ens serviran per saber si els hem assolit o no.
		Els esports donem valor a l' experiència , que s'evidencia molt més a les colònies, els campaments i les rutes. Aprenem a través de l'acció, i és important que valorem aquest fet i aquest aprenentatge en els nostres projectes. Facilem aquest procés educatiu amb una intencionalitat pedagògica, un horitzó, que explicitem a través dels nostres objectius generals i de cada projecte o activitat. Han de ser realistes (els hem de poder dur a terme) i avaluables (hem de poder comprovar si s'han assolit o no).	
		Quin medi ens acollirà? Descobrim-lo, coneguem-lo i adaptem-hi les activitats	 Adaptem les nostres activitats perquè ens permetin conèixer l'entorn .
		Si ens apropem a la natura, ens serà més fàcil entendre-la, viure-la i, per tant, cuidar-la... Els campaments, les colònies i les rutes ens permeten fer una tasca de conscienciació de bons hàbits envers aquesta. Vetllem per a què les nostres activitats no tinguin impacte en l'entorn, ja que podem influir-hi positivament o negativament. Coneixem el medi que ens acull, la natura, i fem ús educatiu d'aquesta oportunitat .	



ABANS DE L'ACTIVITAT				
			Què cal fer	Els esplais...
2 MESOS ABANS	3-2 MESOS ABANS	3 MESOS ABANS	Definim el centre d'interès o l'ambientació Fem volar la imaginació!	 <u>Treballem els nostres centres d'interès</u> i el compartim al <u>Banc de Recursos</u> !
			El centre d'interès és un mètode global: el nucli d'aprenentatge es genera a través de la necessitat de coneixement i, per tant, integra totes les disciplines i totes les àrees de coneixement. Quan parlem d'educació a l'esplai hem de tenir clar que cal descobrir les veritables necessitats dels infants, perquè no hi ha educació si no tenim en compte la seva realitat. Això, ens permetrà conèixer els seus interessos, a partir dels quals ells cercaran el seu coneixement, i facilitar-los. A més, a les colònies i als campaments hi trobem múltiples possibilitats per treballar l'entorn i l' ambientació : podem utilitzar la ficció com a eina per treballar la realitat (a través de decorats, i l'ús de personatges, objectes...). Permetrà lligar les activitats entre si i servirà per mantenir la curiositat i l'atenció dels infants al llarg de cada dia.	
			Preparem el cançoner Les danses i les cançons formen part de l'esplai. Podem decorar el cançoner a partir del centre d'interès de l'activitat. També hi podem posar totes aquelles cançons que sempre cantem o, fins i tot, adaptar-ne o inventar-ne algunes!	
			A l'esplai no només aprenem a conviure i a assumir responsabilitats, sinó que també aprenem a reconèixer i expressar els nostres sentiments . Les arts ens serveixen d'eina educativa de transmissió de valors i d'aprenentatge (sensibilitat, llenguatge, motricitat, coneixement del medi, coneixement de cultures, treball en equip...), és una manera d'expressar-nos, cohesionar-nos, a més de ser una manera divertida per passar una bona estona. A l'esplai donem contingut i ús pedagògic a la música, perquè pot transmetre missatges i és una eina molt valuosa per treballar el sentiment de pertinença. Per fer-ho, sovint creem o fem versions de cançons perquè facin de fil conductor a les nostres activitats o explicitin la nostra identitat a l'esplai.	<u>Fem els nostres cançoners, ens inventem cançons</u> per l'esplai, per les colònies, els campaments i les rutes!





ABANS DE L'ACTIVITAT				
			Què cal fer	Els esports...
  	3-2 MESOS ABANS	3 MESOS ABANS	Planifiquem el dia a dia Activitats, àpats, hora de bany/dutxa, activitats comunes i per grups d'edat, excursions, tornos i serveis... Definim la rutina diària i els tornos i serveis. Si tenim present les hores de llum solar i ens adaptem a aquestes, podrem aprofitar el dia al màxim. Fem una planificació general de cada dia (horaris, jocs conjunts, excursions...). Servirà després per concretar la programació detallada d'activitats.	Treballem l'organització de tornos i serveis!
			L'educació també es pot produir de manera inconscient, a través de l'aprenentatge vivencial. El quotidià ens permet repetir accions per treballar hàbits saludables, responsabilitzar-nos de les nostres coses i de les tasques que cal fer, generar relacions espontànies... Hem de ser coherents amb els objectius per decidir com establim els tornos, els serveis i l'organització general per potenciar al màxim el fet que el quotidià sigui un espai participatiu i d'aprenentatge, per a tots els infants, monitors i monitores, i altres persones que formin part de l'activitat. És important que fem una planificació general de tots els dies, no només ens la demanen per normativa, sinó que és una eina per poder visualitzar bé el transcurs de l'activitat i fer-ne seguiment.	
	2 MESOS ABANS	3-2 MESOS ABANS	Seguim redactant el projecte Ja tindrem definits els objectius, el centre d'interès i la planificació general. Seguim redactant!	 Marxem de tancada amb l'equip de monitors i monitores per preparar els nostres projectes!
		2 MESOS ABANS	El projecte de l'activitat ha de ser una eina per l'equip. Facilita l'organització i ens servirà a l'hora de valorar tot el procés i recollir propostes de millora. Agafem la del curs passat per tenir en compte aquells aspectes que volíem mantenir o canviar. Una fórmula de reunió que permet, a més de treballar, conèixer-nos, conviure, i passar-ho bé, són les tancades de monitors i monitores. Podem organitzar-ne una en el moment en què convingui passar força hores treballant, i aprofitar per fer pinya.	
		3-2 MESOS ABANS	Prevenim les possibles emergències! Estiguem preparats! Revisem que la casa de colònies té un pla d'emergència actualitzat. En cas de terreny d'acampada i de ruta, si no existeix, n'haurem de dissenyar un. Elaborem una llista d'informacions i telèfons d'emergència i i descarreguem-nos l'aplicació per a mòbils de la l'administració catalana, que incorpora un nou servei que permet als ciutadans de Catalunya rebre missatges personalitzats (notificacions <i>push</i>) als seus telèfons intel·ligents. Planifiquem possibles activitats per fer en cas de pluja, ja que és important tenir sempre un pla B. També cal que estiguem atentes al Pla Especial d'emergències d'inundacions (Pla INUNCAT), i el Pla d'Avaluació de perill d'incendi (Pla Alfa), que hem de conèixer i tenir-los presents al llarg de tota l'activitat. Aquest pla serveix per si cal fer front a emergències d'inundacions dins de l'àmbit territorial català, establint els avisos, l'organització i els procediments d'actuació dels serveis de la Generalitat de Catalunya, de les altres administracions públiques i de les entitats privades.	Prevenim i fem els nostres plans d'emergències .
		2 MESOS ABANS	El pla d'emergència recull totes aquelles actuacions que hem de seguir en cas que hi hagi una emergència. Té la finalitat de reduir les improvisacions en cas que es produïu un accident. Ha d'incloure tres parts: 1. Obtenció d'informació (qui i com obtenim informació sobre el temps, els incendis, etc.). 2. Sistema d'avís (com avisarem als participants, a les autoritats competents i a les famílies si s'escau). 3. Pla d'evacuació (com hem d'actuar en cas de risc) És imprescindible que tot l'equip i els infants el tinguin clar i s'estipuli qui s'encarregarà de desplegar-lo per tal que si s'ha d'usar, es faci bé i ordenadament. Per això cal que prèviament consultem tota la normativa per a la prevenció de riscos a les activitats, anem ben preparats!	



ABANS DE L'ACTIVITAT				
			Què cal fer	Els esplais...
2 MESOS ABANS	2 MESOS ABANS	3-2 MESOS ABANS	Preparem la reunió amb les famílies Hem d'establir quan i on la farem. Quins seran els temes a tractar, com els repartirem els diferents torns...	Tenim projecte de socis als infants i a les famílies!
			Les famílies , com a agents educatius de l'infant, han de tenir un paper a l'esplai. Si fomentem el seu sentiment de pertinença, potenciarem la seva participació activa tant en la preparació, realització i avaluació de les nostres activitats i projectes. És important que tinguin els seus espais de participació i de reunió.	
1 MES ABANS	2 MESOS ABANS	2 MESOS ABANS	Programem activitats i preparem-ne les fitxes Arriba el moment de treballar i concretar totes les activitats (de grup, de tot l'esplai, excursions...).	 Separem les fitxes d'activitats en fulls de colors segons el grup d'edat o la tipologia.
			Definim la programació de les activitats dels diferents grups d'edat a partir de la planificació general que hem fet.	
			Les fitxes d'activitat , que són documents pràctics que ens ajuden per poder preparar, realitzar i avaluar cada activitat que farem. A l'hora de treballar per grups, cal que tinguem aquestes fitxes preparades. Han de destacar els objectius, lloc, dia i temporalització, el desenvolupament de l'activitat, els materials necessitem i com farem i recollirem la seva valoració.	Tenim estratègies per fer difusió a última hora .
			Tanquem el període d'inscripció Ens permetrà saber el nombre definitiu de participants.	
			Saber amb temps el nombre d'inscrits ens servirà per establir estratègies de difusió d'última hora en cas que tinguem menys infants inscrits dels que hem planificat.	
			Fem les llistes de participants Distribuïm els grups tal com hem acordat anteriorment. Necessitem més monitors i monitores? Revisem les titulacions!	Tenim els nostres propis models per fer llistes .
Cal que preparem les llistes: • Llista total d'infants, monitors i monitores ordenada alfabèticament (segons la normativa) • Llista d'infants per grups d'edat (pels monitors i monitores de cada grup d'edat)				
			Fem llistes amb tota la informació útil i necessària. Així tindrem una visió general de cada grup. La normativa diu que cal portar una llista alfabètica de totes les persones presents a l'activitat perquè, en cas d'emergència, puguem accedir ràpidament als telèfons de contacte.	
1 MES ABANS	1 MES ABANS	2-1 MESOS ABANS	Arriba la reunió amb les famílies Tinguem un ordre del dia per la reunió i documents de suport ben preparats!	Fem servir materials visuals i de suport per afavorir la comunicació a les reunions de pares/mares i tutores.
			Un mes abans cal tenir-ho tot llest. Hem d'haver fet totes les reunions, les generals i les de grups. Només ens ha de quedar per fer les coses d'última hora o coses que hem de fer uns dies abans.	
			Una reunió , i especialment si és amb famílies , ha d'estar ben planificada. Hem de ser l'equip de monitors i monitores qui la convoqui, per escrit, i faciliti l'ordre del dia. La farem en un lloc adequat pel nombre de persones i el tipus de reunió. Ja hem comentat que l'interès per l'infant és compartit; aquest és l'objectiu principal: que les famílies coneguin i s'impliquin en el projecte de campaments, colònies o ruta. Hem de poder generar un espai i una relació de confiança, perquè aquestes coneguin què és l'esplai, el seu funcionament, qui en formem part i les activitats. Per tant, cal que sintetitzem bé les coses, que facilitem la comprensió dels temes i que deixem torns oberts de paraula, perquè puguin transmetre aportacions i resoldre dubtes.	

ABANS DE L'ACTIVITAT						
				Què cal fer		Els esplais...
1 MES ABANS	1 MES ABANS	2-1 MESOS ABANS	Fem la notificació d'activitats Atenció! Sempre que l'activitat tingui una durada de 3 o més nits consecutives cal que fem la notificació, almenys 25 dies abans de l'activitat a la Generalitat de Catalunya.		Notifiquem l'activitat en línia .	
			La Direcció General de Joventut ha de ser coneixedora que les activitats que realitzarem compleixen els requisits necessaris. També és la manera per saber les dades de les activitats per si calgués contactar amb algú, desallotjar alguna activitat, etc. Aquesta notificació es demana per normativa, no ens oblidem de fer aquest tràmit a temps!			
	1 MES ABANS	1 MES ABANS	1 MES ABANS	Preparem el material Ja haurem definit les activitats i el quotidià. Fem una llista del material per anar-lo organitzant, si ja el tenim, i aconseguir o comprar aquell que ens falta!		 Preparació bé tot el material.
				A l'esplai partim de la reutilització i ús de materials reciclats, com a criteri de sostenibilitat. És una manera de comprometre'ns i tenir una actitud crítica i responsable davant del medi ambient i del nostre consum. Planificar les llistes de material i revisar que ho tenim a punt és bàsic per no oblidar res. Ens organitzem, establint càrrecs o comissions, una de les quals s'encarrega d'aquesta tasca.		
			Elaborem una llista de la compra Intendència: com que ja tindrem el menú... Definim els aliments a comprar amb les quantitats necessàries.		Preparem la nostra intendència!	
			Tinguem present el nombre i l'edat dels participants a l'hora de calcular les proporcions de menjar , perquè no en sobri ni tampoc en falti. És important saber quins dies anirem a comprar el menjar per poder fer les llistes segons el dia de la compra. Apostem pel comerç local, perquè és més sostenible i proper. Ens serà tot molt més pràctic i tindrem un consum més responsable!			





ABANS DE L'ACTIVITAT			
		Què cal fer	Els esplais...
3 SETMANES ABANS		Necessitem fer ampliació de l'assegurança? Ja tenim feta l'assegurança anual; cobreix tots els participants de l'activitat o cal que fem una ampliació?	 Fem l'assegurança a través de l' Assac on-line
		Marxar assegurats és la garantia de què, si hi ha algun accident o emergència, estarem protegits, ens atendran i podrem costejar-ho econòmicament. Hem de fer ampliació de l'assegurança quan a les activitats hi tinguem més participants dels que ja hi ha assegurats pel curs i és important que tinguem clares les cobertures de l'assegurança i el protocol d'actuació per si hi ha algun accident. Un bon consell és portar impresa alguna còpia de la declaració de sinistre, que és el document que hem d'omplir si hem de fer servir l'assegurança.	
		Com farem l'avaluació? Plantegem-nos quins mecanismes utilitzarem per valorar els objectius i l'activitat. Hem d'exposar tots els nivells que hi haurà: • Àmbit general: com i quan avaluarem els objectius i l'activitat? • Àmbit concret: com i quan avaluarem els objectius de cada activitat? • Àmbit participatiu: quin paper tindran els infants a les nostres avaluacions? Ells tenen molt a dir-hi, establim dinàmiques que permetin la seva participació en aquest procés.	Tenim els nostres mecanismes per a la valoració de les activitats i projectes!
		El procés d'avaluació en el projecte és molt important, perquè és l'eina que tenim per saber si hem assolit o no els objectius que ens havíem plantejat i la manera d'anar modulant el procés d'aprenentatge per futures activitats i projectes. Tot projecte ha de contemplar aquests mecanismes, definint com i quan els farem. Haver establert indicadors, és a dir, plantejar allò que tindrem en compte a l'hora d'avaluar i les fites a assolir, serà la manera de saber si haurem assolit allò que volíem en finalitzar l'activitat. Les conclusions que en traurem, les recollirem a l'hora de redactar la memòria. Tinguem present que és molt important avaluar d'una manera constant. No s'avalua sols el resultat, sinó tot el procés, comptant amb la participació dels infants i facilitant-la a tots els nivells.	
		Tanquem el projecte educatiu de l'activitat Ara que ja hem fet totes les reunions de preparació... És l'hora d'acabar el projecte! A l'estiu, el projecte l'hem de tenir penjar a l'Assac on-line, al gestor de projectes, 1 mes abans. Si marxem durant l'hivern o primavera l'hem de tenir 15 dies abans de l'activitat.	 Fem servir el gestor de projectes de l' Assac on-line
		Per seguir un guió del projecte o de la memòria, trobareu idees en el mateix gestor de projectes a l'Assac on-line.	
		Organitzem el transport És hora de contractar-lo i decidir els horaris. Al decidir a quin lloc volíem anar també vam pensar en el transport. Tinguem presents aspectes com les edats i necessitats dels participants, el nombre de persones que serem, a quin lloc anem i l'accés que té, així com el volum de material que caldrà transportar...	Contractem serveis de transport a Encís!
		Hi ha moltes maneres d'organitzar el transport. A vegades ens és més econòmic anar amb transport públic (tren, autocar...) o ens és més pràctic comptar amb el transport privat (llogar un autobús) o fins i tot, que els infants vinguin i/o tornin amb les famílies). També podem llogar un cotxe privat o una furgoneta extra de suport a l'activitat. En aquest últim cas, recordeu que, per normativa, s'ha de circular per camins asfaltats i respectar la taula de velocitats per aquesta mena de transports!	

ABANS DE L'ACTIVITAT			
		Què cal fer	Els esplais...
1 SETMANA ABANS	1 SETMANA ABANS	1 SETMANA ABANS	
		Posem-ho en comú! Última reunió abans de marxar! Monitors/es, intendants, col·laboradors/es... L'equip ha de revisar tots els aspectes generals de l'activitat, tasques encarregades, material necessari (revisar-lo i empaquetar-lo), documentació, permisos, etc. La finalitat principal d'aquesta reunió és repassar els aspectes generals, des de les tasques que s'han de tenir fetes, com les coses que s'han de tenir preparades. És moment de compartir l'ambient i la disposició de treball de l'equip: donem ànims, motivem-nos per passar-ho bé i treballar de valent perquè tot surti com ho hem planificat! Una manera senzilla i eficaç de fer aquest repàs és agafar les actes de les reunions preparatòries de l'activitat i veure tot el que s'havia de fer i qui. Si alguna cosa encara no estigués feta, encara teniu una setmana; però millor que us afanyeu!	Tenim <u>bones pràctiques</u> per acabar de preparar els campaments, les colònies i les rutes.
		Preparem la carpeta de documentació Revisem que tenim a punt tot el necessari: La documentació que hem de tenir preparada és la següent: • Projecte de l'activitat • Autoritzacions: autorització participació signada, imatge i fitxa de salut. • Llista alfabètica dels participants i les seves adreces i telèfons • Assegurances (i pòlisses d'assegurança si farem servir vehicle durant l'activitat) • Còpia de la notificació d'activitats • Targetes sanitàries originals • Titulacions equip de monitors i monitores (diploma o carnet) • Permis del terreny d'acampada o contracte de la casa de colònies • Comunicació ens local (Ajuntament i consell comarcal) en cas d'acampada • Pla d'Emergència en el cas que l'hàgim fet nosaltres o còpia del que ja hi ha fet al lloc. • <u>Anem preparats</u> i altres És important tenir-la a mà i organitzada. En cas d'inspecció també serà una de les coses que ens demanaran, per tant hem de tenir-ho tot preparat.	Fem servir les <u>carpetes i material de suport per l'estiu</u> i la resta de l'any!



DURANT L'ACTIVITAT

	Què cal fer	Els espais...
ARRIBADA	Muntem la infraestructura Quan arribem a una casa, al terreny d'acampada o, fins i tot a la ruta, sempre hi ha una part infraestructural que hem de preparar. És el primer que hem de fer: podem fer una part abans de l'arribada dels infants, encara que també hem de contemplar la seva participació durant el procés. Dediquem-hi el temps necessari: com millor ho fem d'entrada, més preparats estarem al llarg dels dies!	 Preparem l'arribada: un moment important dels campaments, les colònies i la ruta.
	L'arribada és el moment de presa de contacte amb l'entorn que ens acollirà. El fet de fer aquest muntatge amb els infants, acomodar-nos i construir - si estem acampats - les nostres infraestructures, facilitarà aquest coneixement. Ho podem complementar amb activitats de descoberta de l'entorn per conèixer millor el medi que ens acull. L'arribada és un bon moment per fer la introducció del centre d'interès.	
ESPAIS I INFRAESTRUCTURES	El magatzem o sala de material És l'espai on guardarem el material per tota l'activitat. Quan marxem de campaments i colònies hem de comptar amb un espai destinat al material, on puguem organitzar bé totes les coses. Podem portar caixes, pots o altres elements que facilitin l'ordre de la sala. El podem construir amb una tenda, i també podem portar estanteries per a organitzar millor les coses.	Ordenem el magatzem o sala de material.
	Hem de tenir cura de totes les zones del campament o de la casa de colònies, ja que són infraestructures que ens facilitaran la comoditat i la tasca educativa. En el cas de la sala de material, si mantenim l'espai net i endreçat ens serà més fàcil trobar les coses. De la mateixa manera, serem més eficients quan les necessitem i les hàgim de deixar preparades! El fet d'incorporar com a monitors i monitores bones pràctiques d'ordre, d'hàbits, de maneres de fer, d'actituds... és molt important dins de l'aprenentatge que hi ha d'arrere de l'experiència de conviure en uns campaments, unes colònies o de ruta. Hem de ser coherents i conseqüents amb el que practiquem i diem, predicar amb l'exemple, perquè també som referents per l'infant, al cap i a la fi, som eines pel seu desenvolupament.	



DURANT L'ACTIVITAT

	Què cal fer	Els espais...
ESPAIS I INFRAESTRUCTURES	El rebost És l'espai on guardarem el menjar. Pot estar en el mateix lloc que el magatzem, sempre i quan tinguem ben separats els aliments de la resta del material. Hem de contar que sigui un espai gran, en el qual puguem organitzar bé el menjar i els estris. És millor si és una sala o espai proper a la cuina, a un espai sec, fresc i ben ventilat. Podem portar pots, caixes i bosses per a tenir tot cuidat i organitzat. Tanquem els aliments en pots i recipients hermètics per evitar que hi puguin accedir animals o insectes. Si cuinem menjar fresc, revisem que tenim nevera o congelador per conservar-los i, en cas que no, pensem a portar-ne, si no se'ns farà malbé!	Cuidem del rebot i dels aliments que hi ha.
	El rebost, de la mateixa manera que el magatzem i la cuina, hauria d'estar sempre ben tancat i per evitar que hi entrin animals i insectes. Podem posar un cartell a la porta per recordar-nos-ho.	
	El menjador El menjador és el lloc on ens aplegarem a l'hora dels àpats. Hem de situar el menjador a prop de la cuina, per facilitar el trasllat del menjar i tota la logística. Si marxem d'acampada o fem una ruta, situem-nos a un lloc amb ombra i corrent d'aire (però aïllat de massa vent). Podem construir el menjador amb lones, fustes i cordes, o bé emportar-nos un tendal. Podem seure a terra, o portar taules desmuntables i bancs per estar còmodes, que ocupen menys que les cadires. Aquest lloc pot coincidir amb l'espai de trobada o ser un espai a part. És important que tinguem clar com volem organitzar les taules o l'espai de menjador (taules o grupets, rotllana) perquè, fins i tot en aquest moment, podem aprendre de manera vivencial i espontània. El menjador és el lloc principal on treballarem els hàbits de menjar i de neteja a través de totes aquelles persones que participem dels campaments i les colònies. És adient i pertinent, per tant, penjar-hi els torns referits a les tasques vinculades amb el menjador (qui para taula, qui neteja els estris, qui serveix el menjar...), perquè tots i totes tinguem clar quan hem de fer el servei.	Tenim presents els hàbits d'alimentació i treballem els torns de menjador (parar taula, netejar i recollir) entre tots els que formem part dels campaments o les colònies.



DURANT L'ACTIVITAT

	Què cal fer	Els espais...
ESPAIS I INFRAESTRUCTURES	El safareig El safareig és el lloc on netejarem els coberts i els estris de cuina. També hi podem netejar la roba si estem fora molts dies. Si estem d'acampada, situem el safareig a un lloc apartat de l'aigua, per evitar contaminar-la. Podem fer servir materials que ens ajudin amb aquesta tasca, com cubells, galledes, garrafes grans, etc.	Construïm infraestructures per reciclar l'aigua .
	A l'esplai cuidem la natura. L'ús que fem de l'aigua amb els infants forma part de l'educació mediambiental: fem servir aquella indispensable, sense malgastar-la, i fem un ús racionalitzat de detergents ecològics.	
	Les dutxes La dutxa és un dels espais on cuidarem la nostra higiene. Si l'hem de construir nosaltres, podem utilitzar un mirall, una corda i pinces d'estendre per penjar les tovalloles, palanganes i cubells....	Tenim cura dels hàbits d'higiene .
	Les dutxes i les latrines són els llocs on treballem els hàbits amb els infants i on tenim cura de la neteja íntima . Cuidem bé aquests espais perquè estiguin nets. Treballem perquè els infants portin sabons naturals que no contaminin.	
	La cuina És el lloc en el qual prepararem el menjar cada dia. Hem de tenir sempre consideració de les normes de manipulació d'aliments . Revisem bé la instal·lació i les mànegues de gas, que no estiguin caducades! Si estem d'acampada, la cuina ha d'estar situada lluny d'arbres i matolls, a un lloc pla, arrecerat i aïllat . Ha d'estar sota aixopluc sempre, per tant la construirem amb tendes o tendals. Podem portar altres materials que facin la instal·lació més pràctica, com caixes, palets, taules, armaris... Vigilem que els fogons que utilitzarem tinguin la proporció adequada amb els estris de cuina. Hem de vigilar que aquests també estiguin sobre d'una estructura rígida, segura i estable, lluny de materials combustibles. Podem utilitzar salva-guspires i cal tenir un extintor o un bidó d'aigua de 30/40L a prop!	També planifiquem la intendència sense foc , especialment si hi ha risc d'incendi!
	La cuina és un dels espais més importants. A l'hora de construir-la o fer-la servir, hem de mirar que compleixi els criteris de seguretat. Tinguem cura del seu manteniment i evitem riscos innecessaris: només hi ha d'haver les persones indispensables.	



DURANT L'ACTIVITAT

	Què cal fer	Els espais...
ESPAIS I INFRAESTRUCTURES	Els dormitoris (tendes i habitacions) Les tendes i habitacions és el lloc on dormirem. A l'hora d'organitzar aquests espais, podem agrupar-nos per grups d'edat o estar totes juntes. Podem mirar de distribuir els espais i habitacions en funció de les edats, ja que normalment els més menuts van a dormir abans i així evitem que els grups que hi van més tard els molestin. Si estem d'acampada, cuidem la situació de les tendes en relació a la resta d'instal·lacions: que no estiguin a prop de les escombraries, ni de la cuina, que no estiguin enmig de l'espai de joc ni a un lloc de pas... A l'hora de muntar les tendes, hem de tenir en compte alguns aspectes: • Situem-les a un lloc arrecerat del vent • El terreny ha de ser pla, o lleugerament inclinat per si plou. • Evitem que el lloc es puguin inundar. No ha de ser una zona excessivament propera al riu (a més, també hi ha molts mosquits) • Evitem els llocs que puguin atraure els llamps, com els indrets destacats del relleu o llocs que hi hagi un sol arbre. • Estudiem les ombres: si mirem d'on surt el sol i el recorregut que fa, podrem buscar el lloc idoni per aprofitar les ombres del matí. • Hem d'estar apartats de caus d'animals o nius. • Podem moure una mica les tendes (cada 5-6 dies) en lloc de fer reguerots o canals per l'aigua (a no ser que sigui absolutament necessari). D'aquesta manera no causarem tant d'impacte al terreny. És important que hi tinguem un espai per guardar les motxilles i pertinences. Les sabates sempre han d'anar a fora de la tenda, si estem acampats. Reservem un espai amb fils i pinces ja sigui al costat de les tendes o fora, prop de les habitacions: servirà per airejar els sacs de dormir o estendre-hi la roba.	Mantenim netes les habitacions i ens en fem càrrec entre tots i totes.
	El lloc per dormir ha de ser còmode i confortable. És l'espai destinat al repòs, i on guardem els nostres objectes personals i, per tant, també és important que ens hi sentim bé. La instal·lació de la tenda o a l'habitació, així com el seu manteniment, ha d'estar feta pels seus ocupants, acompanyats sempre per un monitor o una monitora. D'aquesta manera podrem treballar aspectes pedagògics com els hàbits d'ordre i neteja, i ser conscients de la responsabilitat que tenim de mantenir net i ordenat aquest espai. També és important tenir clar la funció de l'espai de dormitori, i respectar-ne l'ús.	



DURANT L'ACTIVITAT

	Què cal fer	Els espais...
ESPAIS I INFRAESTRUCTURES	Les latrines El lavabo o les latrines és aquell espai on anirem a fer les nostres necessitats. Quan marxem d'acampada, si no tenim instal·lacions pel lavabo, hem de situar la latrina lluny de l'aigua, per evitar-ne la contaminació. Ha d'estar a sotavent del campament, i a un lloc discret per poder-hi anar amb tranquil·litat. També hem de cuidar que estigui lluny de les tendes però que s'hi pugui accedir fàcilment des d'allà. Els materials per construir-la són: una pala de jardiner (per aixecar la primera capa, i desmar-la al costat amb la pila de terra), pales i pics normals, teles, tendals, o quelcom que faci de mampara, cordes, tronc (seient), paper higiènic, una bossa opaca per tirar-hi coses... En ser una activitat íntima, podem fabricar un cartell on posi lliure/ocupat i també és un bon moment per tractar els hàbits amb naturalitat. Qual l'usem hem de tapar els excrements amb terra (deixeu-la a mà amb una pala). El paper costa de ser destruït i assimilat per la natura. És per això que, juntament amb els tamps i les compreses, els hem de posar en una bossa a part i no hem d'utilitzar mai productes tòxics.	Construïm les latrines .
	És tot un repte saber construir una latrina en condicions. És molt important mantenir-la cuidada i respectar-ne l'ús com és degut. Si no, correm el risc que els infants prefereixin anar pel bosc en lloc d'allà, i el campament es podria convertir en un "camp de mines".	
	Espai de trobada És l'espai on ens apleguem a l'hora de fer reunió amb tot l'espai. No fan falta cap infraestructura específica, tot i que si disposem d'un porxo o un tendal gran, podria ser un bon lloc per ubicar-hi aquest espai i donar-li protagonisme. L'espai de trobada, si el podem diferenciar de l'espai de menjador, hauria d'estar situat a un lloc central en el campament o a la casa de colònies. És el lloc on podem centralitzar les informacions i les normes de convivència que hem acordat entre tots i totes.	Establím normes i treballem els hàbits participatius .
	És a través de l'aprenentatge dels hàbits participatius (fer assemblees, seure i menjar en rotllana, respectar el torn de paraula...) que els infants es van acostumant a estar en grup i a respectar-se. L'espai de trobada és el punt de referència de la casa de colònies o dels campaments, té la funció d'aplegar-nos al matí i al vespre, ajudar a engegar les activitats, fer les valoracions, els debats, compartir i cantar cançons... és aquí on treballem tots aquests hàbits i valors. Podem donar un toc d'imaginació i de creativitat a l'espai, amb decoracions i ambientacions que haurem preparat prèviament o penjant-hi el símbol de l'espai.	



DURANT L'ACTIVITAT		
	Què cal fer	Els espais...
ESPAIS I INFRAESTRUCTURES	Espai de jocs i d'activitats És tot aquell terreny on es desenvoluparan les nostres activitats. Hem de procurar delimitar bé a la zona fent servir senyals que recollirem al final dels campaments. Tots els infants i joves han de conèixer i no passar dels límits. Per respectar la natura que ens envolta, vigilem no fer excessius sorolls i deixar l'espai sempre més net del que l'hem trobat.	Compartim els nostres jocs i activitats al Banc de Recursos .
	Quan triem el lloc on anirem a fer els campaments, colònies o la ruta, haurem estudiat quin era el millor indret per adaptar-hi les nostres activitats i desenvolupar-hi l'aprenentatge de la vivència. El joc és una activitat bàsica i fonamental que fan els infants de manera natural; aprenen i s'expressen. Els espais el reivindiquem com a dret fonamental dels infants . Per nosaltres no és una finalitat, sinó una eina educativa que va lligada a la condició de llibertat , perquè no s'imposa, sinó que l'infant decideix si hi vol o no participar. És a través d'aquest que es generen situacions en les quals s'aprèn sense saber-ho, on es pot treballar el conflicte i l'educació per la pau, la confiança, la creativitat, el sentiment de pertinença... en definitiva, una eina per treballar l' educació en valors i promoure així la transformació social .	
	Espai de monitores i monitors Destinem un espai per organitzar-nos! La sala de monitors i monitores pot estar al mateix lloc on guardem el material si és prou espaiós, o el podem situar a una tenda o sala a part. Ha d'estar situada a un punt prou allunyat de la zona de descans, per si hem de fer reunions a la nit, no molestem els infants si dormen.	Cuidem de tenir una sala o espai per les monitores i els monitors
	De la mateixa manera que els infants necessiten espais informals i de temps lliure, els monitors i monitores també hem de tenir un lloc on reunir-nos i preparar les activitats o, simplement, gaudir del temps lliure, trobar intimitat i evadir-nos.	



DURANT L'ACTIVITAT

	Què cal fer	Els esplais...
ELS RESIDUS	El clot És aquell lloc on tractarem les aigües residuals. Hem de fer diferents clots, segons d'on vingui l'aigua (un per la de cuinar, un altre per l'aigua de les dutxes i un pel safareig). Podem situar-los a prop d'aquests espais (sobretot el de la cuina), discret i allunyat del riu. A l'hora de construir els clots hem de tenir present algunes consideracions importants: • Les dimensions: han de ser proporcionals a la quantitat d'aigua que podrem embrutar. • La permeabilitat del sòl: les graves filtraran més ràpid que les sorres. Si és argilós no filtrarà! • Podem reomplir els clots amb diferents tipus de grava. Això farà que el clot filtri millor l'aigua i perquè també va bé per evitar que s'ompli d'insectes. Vigilem de colar primer l'aigua que anirà al clot, ja que no hi poden anar sòlids. Tampoc hi hem de tirar els olis, perquè el sòl no els assimila!	Cuidem de tractar l'aigua residual evitant productes i elements que el puguin contaminar.
	L'aigua residual és aquella que prové de cuinar i de rentar-nos a nosaltres, als plats, als estris de cuina i la roba. No la podem tornar al riu ni tirar-la directament a terra perquè el que faria és embrutar el sòl. A través del clot és la manera per fer el tractament d'aquestes aigües i facilitar la seva filtració.	
	Les deixalles És l'espai on organitzarem el nostre sistema de recollida selectiva Les deixalles han d'anar a un lloc arrecerat o, millor, a cobert, especialment per a aquelles que pot afectar la pluja, com el paper o les piles. L'orgànica ha d'estar a prop de la cuina i tapada. D'aquesta manera la protegiem d'insectes i no serà una font de males olors. Anem a tirar la brossa periòdicament, en funció de la recollida selectiva que hi hagi a la zona. Ja hem mencionat que és important partir d'una gestió responsable dels nostres recursos⁵. Abans de reciclar hem de tenir clar que cal reduir i reutilitzar tot aquell material que ens sigui possible. No obstant, les activitats poden generar deixalles i, per tant, és important que tinguem present el fet de reciclar al llarg dels campaments, les colònies o la ruta. La finalitat de la recollida selectiva és facilitar el procés de reciclatge d'aquelles deixalles que podem generar durant una activitat. Comporta un estalvi energètic i econòmic a la societat, i és una manera de contaminar menys el medi ambient.	Ens comprometem amb el medi ambient a través d'activitats i pràctiques sostenibles com el reciclatge !



5 Resolució Assemblea General Ordinària 2012 d'Esplais Catalans; [Compromisos per la Gestió responsable dels Recursos](#)



DURANT L'ACTIVITAT

	Què cal fer	Els espais...
LA COMUNICACIÓ	Comunicació amb les famílies Quin paper tenen les famílies a l'esplai? Quin paper creiem que han de tenir les famílies al llarg de l'activitat? Tenir un monitor o monitora referent que els pares puguin trucar (encara que no estigui presencialment a l'activitat, hi podem anar contactant) pot ajudar a centralitzar la comunicació amb les famílies. També hem de tenir cura de comunicació amb l'exterior, per anar revisant informacions sobre el temps o prevenir possibles riscos. Si portarem mòbils o similar, cuidem que hi hagi un espai per guardar-ho i els recursos necessaris perquè funcioni (electricitat, carregador, internet, cobertura, piles o bateries...). Recordeu que podeu demanar en préstec un ClickCells (carregador de mòbil solar) a través del Banc de Recursos!	Treballem la comunicació externa i la participació de les famílies als campaments, colònies i rutes.
	Cuidem a les famílies. Aquestes creuen en el nostre projecte pedagògic i és per això que ens confien la responsabilitat de conviure amb els seus infants i joves. Hem de plantejar-nos el paper que tindran i com els mantindrem informats perquè puguin saber, a distància, tot allò que estem fent durant les activitats.	
ELS DESPLAÇAMENTS I LA COMPRA	El transport i els desplaçaments Hem planificat portar transport privat (cotxe o furgoneta) per al nostre ús? Una idea per ser més sostenibles és portar una bicicleta. Servirà per fer petites compres i estalviarem combustible, però cal que tinguem present l'esforç físic que pot comportar. Si cal que desplacem algun infant en algun moment concret, hauríem de comptar amb una autorització específica.	Cuidem de fer només aquells viatges necessaris per tal de ser més sostenibles durant l'activitat.
	Si hem d'anar a comprar material, o a l'hora de fer la compra, organitzem-nos bé. Preparem prèviament les llistes i revisem el material per tenir clar què hi ha i què falta. Això ens servirà per no haver de fer més viatges del compte i optimitzar el consum de combustible.	
	A l'hora d'anar a comprar Apostem pel consum local! Com ja hem dit, organitzar bé la compra, així com els dies que anirem a comprar, és la millor manera per estalviar diners i tenir un consum més ecològic. Us donem alguns consells: • Comptem amb la qualitat dels aliments i no l'estètica. • Optem per aquells aliments de temporada. • Preferim aliments que siguin propis de la zona on anem. • Comprarem a l'engròs, sempre que puguem. • Evitem els embalatges superflus. • Mirem la composició dels productes (per evitar additius o components tòxics). • Evitem aquells productes i recipients d'un sol ús. • Donem prioritat als envasos que siguin retornables i reutilitzables. • Afavorim els productes que provenen de l'agricultura ecològica.	Treballem l'alimentació i contribuïm al comerç de proximitat .
	Ser ecològics és un exercici durant les nostres activitats de vacances. És un valor que treballem amb els infants, però també marca el nostre tarannà i, per tant, la manera de fer les coses. Els espais passem a l'acció; tenim consciència ecològica i reduïm petjada!	
INTENDÈNCIA I ÀPATS	A l'hora de cuinar Portem intendants, fem torns entre els monitors i monitores o impliquem els infants? Sigui com sigui, cal que siguem ordenats. També hem de vigilar de no sobreesaturar la cuina de persones, per evitar possibles accidents i optimitzar el temps de preparar el menjar.	Preparem la nostra intendència!
	Els intendants o els cuiners són una peça clau. Podem convidar a cuinar a ex-monitors i ex-monitores, persones amigues de l'esplai i fins i tot a algun familiar. El paper d'intendent pot aportar qualitat a l'activitat, ja sigui perquè serà la persona encarregada de cuidar expressament l'alimentació, com pel rol que desenvolupa.	

DURANT L'ACTIVITAT

	Què cal fer	Els esports...
INTENDÈNCIA I ÀPATS	A l'hora de menjar Sigui amb taules o en rotllana a terra, els àpats són qüestió de totes i tots. Podem treballar la consciència de grup i la pertinença a l'esplai, cantant la cançó de "bon profit" quan tothom estigui servit per començar a menjar plegats. Els àpats són un moment de trobada en el qual satisfem les necessitats bàsiques d'alimentació per tots els membres. És un espai de relació i convivència, de treball d'hàbits saludables. Hem de possibilitar-hi la participació activa dels infants, parant taula, recollint, servint o fent la neteja. Per acabar és molt important que, sobretot per prevenir una insolació, vigilem de beure aigua tots i totes, tant a l'hora de menjar com al llarg del dia.	Ens servim el menjar entre tots, esperem que tothom estigui servit i cantem abans de dinar per desitjar-nos bon profit!
	Els infants han de poder percebre que els seus monitors i monitores són persones adultes i, com a tals, els han de poder considerar com a referent. És senzill de dir, però no tant d'actuar-hi en conseqüència: pel monitor, implica un esforç considerable, ja que ha de ser molt coherent amb allò que predica i no caure en contradiccions. En definitiva, cal que actuem amb la mateixa exigència que demanem als infants: no podem dir una cosa i fer-ne una altra completament diferent. Amb els aliments hem de fer el mateix.	
EL QUOTIDIÀ	Estones lliures i el quotidià No sobresaturem els dies, gaudim de les estones lliures i el descans. Podem tenir preparat material específic per fer activitats i tallers durant aquestes estones (ex: pilotes, fils per polseres, jocs de taula, paper i colors...), però hi ha d'haver marge perquè els infants, i en definitiva, tots i totes, puguem gaudir del descans i establir relacions naturals i espontànies. En l'àmbit organitzatiu, els torns per acompanyar aquestes estones ens permetrà disposar de temps lliure a la resta de monitors i monitores.	Sabem que el temps lliure també és un dret.
	Aquests moments són situacions educatives lliures i necessàries per l'aprenentatge vivencial, perquè s'hi generen aprenentatges espontanis i naturals per l'infant. Centrant-nos en l'esplai, l'educació ha de ser intencional, planificada i organitzada per treballar els valors i donar sentit a tot allò que fem. De la mateixa manera, també hem d'establir en un marc flexible i elàstic que permeti el desenvolupament i la participació de tots els agents implicats (infants, monitors i monitores, etc.).	





DURANT L'ACTIVITAT

	Què cal fer	Els esplais...
LES ACTIVITATS	Activitats generals Posem en pràctica la nostra programació! Al llarg de les colònies, dels campaments o de les rutes desenvolupem un seguit d'activitats que hem planificat prèviament al nostre projecte. Aquesta planificació ens serveix de guia i tenir-ho tot a punt . Si l'activitat és a l'aire lliure, tenir present les estones de sol ens facilitarà poder aprofitar bé la llum. D'aquesta manera també serem molt més sostenibles i no gastarem tanta energia. També és important que tinguem alternatives per si plou no quedar-nos penjats.	Treballem la participació infantil .
	Els esplais treballem també des de la participació infantil com a metodologia educativa, perquè és un dret dels infants i un procés d'aprenentatge gradual per a la ciutadania. A les activitats, els infants tenen els seus espais per compartir decisions sobre la vida i l'entorn.	
LES EXCURSIONS I LES RUTES	Abans de marxar! Preparem-nos pel camí! Durant la planificació haurem tingut en compte buscar rutes que passin per camins , en lloc d'anar a través trepitjant els camps. Abans de sortir revisarem que portem els mapes de la zona i una brúixola . Hem de conèixer el quilometratge al detall i saber-nos orientar , per això haurem fet l'excursió o la ruta prèviament. Un punt a favor per no carregar-nos de pes és haver planificat anar passant per llocs on comprar el menjar o que hi pugui arribar el cotxe d'abastiment . També cal que passem per punts on poder agafar aigua . Durant la planificació d'aquestes activitats també haurem reservat i notificat la ruta i els llocs on pernoctarem. Tinguem sempre a mà els telèfons d'emergència, la documentació i una farmaciola . L'ús d'alguns materials, com les tirolines, materials d'escalada o cordes de ràpel, requereixen uns coneixements i titulació específiques .	Preparem bé les nostres rutes .
	Les excursions i les rutes són sinònim de contacte amb la natura . Ens proporcionen diversió i l'oportunitat de sortir de la rutina. A través d'aquests coneixem el nostre entorn i desenvolupem facultats com la d'observació i d'anàlisi. Són una oportunitat pedagògica per desenvolupar la nostra consciència mediambiental i de cohesionar-nos com a grup.	
	Preparem la motxilla Què és el que hem de portar? Cal que portem l' equipament i el material adequat . Hem de portar una llum frontal i roba d'abrigar , sobretot davant la possibilitat que es faci fosc. Cada participant ha de portar cantimplora i hem de carregar totes les coses dins de la motxilla per deixar els braços i les mans lliures.	Preparem les motxilles entre tots i totes per repartir-nos bé el pes i portar només allò necessari.
LES EXCURSIONS I LES RUTES	A la muntanya, la previsió, el coneixement, la seguretat i la prudència seran imprescindibles per evitar riscos i estar ben preparats.	
	A caminar! El bon excursionista no és el que camina molt ràpid, sinó el que manté un ritme constant. Estiguem ben assabentats de les condicions i les previsions meteorològiques . Mantinguem-nos en contacte amb la resta de companys del grup . Si fixem punts de referència en el recorregut, ens serà més fàcil orientar-nos. Hidratem-nos constantment i mengem aliments energètics. En cas de pèrdua o desorientació , si no podem comunicar la nostra situació, busquem un lloc on passar la nit mentre esperem l'ajuda dels equips d'emergència. En cas d' accident , mantinguem la calma i truquem a emergències (112) . Cal que siguem precisos per dir on ha estat l'accident, el nombre de persones accidentades, l'edat i la situació de l'accidentat per facilitar el rescat.	Construïm una ciutadania lliure, a través del treball de la cooperació , l'educació per la pau, el treball en equip...
	La millor garantia per evitar accidents és un bon nivell d'entrenament i experiència dels monitors i monitores. Hem d' excloure la idea de competició a les excursions, en el sentit de posar a prova l'esforç i la resistència física per tal d'obtenir una victòria o assolir una fita: hem de saber renunciar a continuar l'excursió per poder tornar-hi en bones condicions un altre dia .	



DURANT L'ACTIVITAT

	Què cal fer	Els esplais...
LES EXCURSIONS I LES RUTES	Si ens sorprèn una tempesta... Al mal temps bona cara! En el cas que faci fred, no deixem de caminar. Si es fa fosc, mantinguem la calma i, només en el cas que coneguem el camí, és millor que continuem la marxa. Tinguem present el Pla d'Emergència, sempre. Ens hem de quedar en grup i tenir present algunes consideracions per les tempestes: • No correm: atrauríem els llamps cap a nosaltres. • No ens hem de posar mai sota d'arbres, roques, ni a l'interior de coves o entrants de petites dimensions. Si que podem estar a l'interior de coves grans, que estiguin seques. • No ens hem d'aturar en carenes o pics, ni al peu de fissures. • Cal que ens desprenguem de tot el material metàl·lic. • Si ens trobem en un planell, hem de seure sempre sobre de la motxilla. • Si cauen llamps a prop, ens hem d'ajupir en lloc de quedar-nos drets. • Evitem acampar als camins o al costat d'aquests.	Quan plou o fa mal temps tenim en compte el pla d'emergència i el desenvolupem amb els rols i procediments treballats. Cantem cançons per espantar el mal temps.
	Preparem les sortides, tant a nivell tècnic com a nivell pedagògic. S'ha de tenir en compte quines coses poden sorgir (des de situacions adverses a emocions) i planejar com es gestionaran. Els imprevistos, els reptes i les necessitats creem aprenentatge. Hem d'estar tranquils, i desplegar les mesures treballades. Aprenem de les experiències i consultem sempre el pla INUNCAT, Pla Alfa i l'aplicació per a mòbils de la l'administració catalana.	
DRETS DELS INFANTS	Els drets i oportunitats dels infants, adolescents i joves A l'esplai tenim la responsabilitat de defensar els drets dels infants i mirar pel seu interès i benestar. Aquest fet l'hem de tenir present a totes les activitats i en el nostre dia a dia. Com a educadores, és important que coneguem les formes de prevenció i com actuar si ens trobem en casos de detecció primerenca de possibles situacions de risc. A l'hora d'enfrontar-nos amb aquestes, hem de tenir clar que el que hem de fer és notificar-ho al telèfon Infància Respon (116 111). A través d'aquest canal se'ns assessorarà, i s'activaran els protocols que corresponguin per mobilitzar als equips que els hi pertoqui actuar en cada cas. Recordeu també que, davant de qualsevol dubte, us podeu dirigir al telèfon d'Emergències d'Esplac (667 263 132) perquè us donem un suport i assessorament adequat.	Donem a conèixer i defensem els drets dels infants i ens formem per prevenir i actuar davant de situacions de risc!
	Els campaments, colònies i rutes són moments de gran intensitat educativa, on les relacions que s'estableixen són molt diferents de les familiars. L'esplai és un lloc on un infant pot sentir-se en confiança per revelar situacions de risc que pot estar vivint dins o fora del marc de l'activitat. És deure nostre, com a entitats educatives, actuar correctament; implica respectar i tenir presents els drets de l'infant en matèria de protecció, provisió, prevenció, i conèixer els mecanismes adequats per frenar aquestes situacions, comunicant i notificant correctament els supòsits de sospita o certesa que puguem tenir.	
RECOLLIDA	Desmuntem el campament Arriba l'últim dia... Hem d'haver planificat prèviament com ho farem, per ser efectius i no oblidar-nos de res. Destinem-hi el temps necessari per no anar amb pressa. Els esplais no deixem petjada. No pot quedar cap senyal de la nostra presència al terreny, ruta o la casa on hem estat. Si recollim, netegem a consciència i fem batuda perquè no es noti que hi hem estat.	Treballem el relleu als campaments, a les colònies i a les rutes.
	El moment de recollida també és aquell en el qual ens adonem que l'experiència està a punt d'acabar. Segurament és quan els sentiments estaran més a flor de pell, perquè haurem establert relacions d'amistat i gaudit d'una experiència única. Cal que destinem un temps a acomiar-nos: durant aquestes activitats l'aprenentatge vivencial és molt intens i, en acabar, ens trobarem que haurà estat una experiència única i irreplicable, encara que en puguin venir d'altres en un futur. El final dels campaments, les colònies o les rutes, pot ser un moment en què alguns monitors i monitores ens deixin, acabant el seu relleu dins l'esplai. Pot ser que els i les joves visquin la seva última experiència com a infants, per ser monitores i monitors... Aquest relleu comporta un camí personal a recórrer que hem de poder acompanyar amb naturalitat: el relleu és part del nostre projecte pedagògic i de la realitat de la vida i, per tant, de la realitat de l'esplai.	

DESPRÉS DE L'ACTIVITAT				
  			Què cal fer	Els esplais...
NO MÉS D'UNA SETMANA DESPRÉS	NO MÉS D'UNA SETMANA DESPRÉS	NO MÉS D'UNA SETMANA DESPRÉS	Guardem el material Guardar el material, ben organitzat i net per quan es torni a necessitar. Si sobra menjar, podem repartir-nos el que caduqui entre els monitors i monitores i les famílies, o portem-lo al banc d'aliments del barri o poble.	Guardem bé el material després de les activitats.
			Si deixem tot el material ben organitzat ens estalviarem de fer-ho a principi del trimestre o del curs vinent. També serà la manera de poder revisar en quin estat han quedat les coses i per poder netejar i/o reparar aquell material que així ho necessiti. Si cuidem de fer un inventari del que hi ha, ens servirà per saber què tenim cara a les pròximes activitats i ens facilitarà molt la feina!	
			Valorem l'activitat Fem la valoració i recollim bé totes les conclusions. Pensem a fer valoracions constructives, recollint les bones experiències i buscant alternatives de millora. Si apuntem tots aquests aspectes, ho podrem aplicar a la pròxima! Durant la planificació també haurem contemplat com farem les valoracions amb tots els participants (infants, joves, intendants, monitors i monitores...), recuperar les seves conclusions ens donarà una visió més sincera i real de com ho han viscut.	Tenim mecanismes d'avaluació : planifiquem dinàmiques perquè l'equip estigui més engrescat a aportar conclusions i perquè no ens passi per alt res.
L'avaluació de totes les fases del projecte o activitat, els participants, els errors, els resultats, els sentiments... és una fase imprescindible per a modelar el procés d'aprenentatge . Ja hem mencionat la importància de visualitzar els resultats dels nostres projectes. Per tant, hem de partir de recuperar tots els processos de valoració que hem fet al llarg de l'activitat i dels resultats obtinguts dels indicadors que ens havíem posat. Així doncs, és en aquest moment que podrem unificar i visualitzar, d'una manera objectiva i constructiva, tota l'activitat o tot el projecte. És imprescindible que recollim els elements de millora que vagin sortint, ja que ens permetran poder-los aplicar a futures activitats, i ens ajudaran a millorar i modelar els projectes i processos d'aprenentatge.				



DESPRÉS DE L'ACTIVITAT				
			Què cal fer	Els esplais...
DEL FINAL DE L'ACTIVITAT FINS 3 MESOS DESPRÉS	DEL FINAL DE L'ACTIVITAT FINS 3 MESOS DESPRÉS	DEL FINAL DE L'ACTIVITAT FINS 3 MESOS DESPRÉS	Redactem la memòria de l'activitat a l'Assac on-line Redactem el document (fins al 20 de setembre). La memòria explica i valora amb detall tots els aspectes relatius a l'activitat. Hem de contemplar què hem realitzat. Hi hem de recollir els aspectes quantitatius i, sobretot, aquells qualitius. Recollim també el que mantindrem i els aspectes de millora.	 Redactem la memòria fent servir el gestor de projectes de l' Assac on-line
			Valoració de les dades a l'Assac on-line Fem la valoració de les dades dels campaments, les colònies o la ruta (fins al 20 de setembre) Al gestor de projectes i memòries de l' Assac on-line trobareu algunes idees i premisses que us poden guiar per a fer-la.	 Valorem les dades de campaments, colònies i rutes a l' Assac on-line .
			Fem el balanç econòmic de l'activitat És moment de saber què ens hem gastat els diners. El balanç és un document comptable que representa com ha anat l'activitat, en funció de les despeses i els ingressos que hem tingut.	 Utilitzem el gestor econòmic de l' Assac on-line .
2n. TRIMESTRE	3r. TRIMESTRE	SEGÜENT CURS	Recordem els campaments, les colònies i les rutes! Valorem si fer un tancament de l'activitat. Podem quedar a principi de curs o trimestre per a visualitzar un vídeo o les fotografies que hem fet. Els campaments, les colònies i les rutes són experiències úniques i irrepetibles . Haurem compartit un munt de moments i vivències amb els nostres companys i companyes que hauran creat un marc d'identitat i un sentiment de pertinença. De la mateixa manera, ens quedaran records, que recordar-los ens pot servir d'eina de motivació per l'inici del curs o del trimestre, per si les famílies volen informació de les altres activitats, inscriure's a l'esplai o per si volem presentar nous projectes.	Recordem les colònies, els campaments i les rutes amb els infants i les famílies fent una bona gestió de les imatges .





LLISTA RESUM DE TASQUES

Abans de l'activitat

			Què cal fer?	Persona encarregada	Fet!
4 MESOS ABANS	8-7 MESOS ABANS	9-8 MESOS ABANS	Comencem! Campaments, colònies o ruta?		☐
			On volem anar?		☐
			Quan marxem?		☐
			Establim el nombre de places		☐
3 MESOS ABANS	7 MESOS	6 MESOS ABANS	Planifiquem bé el pressupost del curs		☐
			L'equip de monitors i monitores		☐
	8 MESOS	5 MESOS	Organitzem-nos!		☐
			Busquem finançament per l'activitat		☐
	7 MESOS	4M.	Explorem i visitem llocs on anar		☐
			Decidim el lloc i reservem		☐
	6 MESOS	3 MESOS ABANS	Atenció amb les normatives!		☐
			Comencem a definir i redactar el projecte		☐
	5 MESOS	4 MESOS	Revisem i concretem el pressupost de l'activitat		☐
			Com farem la difusió de l'activitat?		☐
2 MESOS ABANS	3-2 MESOS ABANS	3 MESOS ABANS	Omplim les dades de campaments, colònies i rutes a l' Assac on-line .		☐
			Fem llista de material d'infraestructura		☐
			Preparem les inscripcions		☐
			Comencem les inscripcions		☐
			Distribuïm els grups d'infants i l'equip de monitors i monitores		☐
			Objectius generals de l'activitat i per grups		☐
	3-2 MESOS	2 MESOS ABANS	Quin medi ens acollirà?		☐
			Definim el centre d'interès.		☐
			Preparem el cançoner		☐
			Planifiquem el dia a dia		☐
1 MES ABANS	2 MESOS	2-1 M.	Seguim redactant el projecte		☐
			Prevenim les possibles emergències!		☐
	1 MES ABANS	1 MES ABANS	Preparem la reunió amb les famílies:		☐
			Programem activitats i preparem-ne les fitxes		☐
	1 MES ABANS	1 MES ABANS	Tanquem el període d'inscripció		☐
			Fem les llistes de participants:		☐
			Arriba la reunió amb les famílies		☐
			Fem la notificació d'activitats (25 dies abans)		☐
1 MES ABANS	1 MES ABANS	Preparem el material		☐	
		Elaborem una llista de la compra		☐	
		Necessitem fer ampliació de l'assegurança?		☐	
			Com farem l'avaluació?		☐



1 MES	1 MES	1 MES	Tanquem el projecte educatiu de l'activitat		☐
			Organitzem el transport		☐
1 SETM.	1 SETM.	1 SETM.	Posem-ho en comú!		☐
			Preparem la carpeta de documentació		☐
Durant l'activitat					
L'ARRIBADA			Muntem la infraestructura		☐
ESPAIS I INFRAESTRUCTURES			El magatzem o sala de material		☐
			El rebost		☐
			El menjador		☐
			La cuina		☐
			Els dormitoris (tendes i habitacions)		☐
			El safareig		☐
			Les dutxes		☐
			Les latrines		☐
			Espai de trobada		☐
			Espai de jocs i d'activitats		☐
			Espai de monitores i monitors		☐
ELS RESUDUS			El clot		☐
			Les deixalles		☐
LA COMUNICACIÓ			Comunicació i participació de les famílies		☐
ELS DESPLAÇAMENTS I LA COMPRA			El transport i els desplaçaments		☐
			A l'hora d'anar a comprar		☐
INTENDÈNCIA I ÀPATS			A l'hora de cuinar		☐
			A l'hora de menjar		☐
EL QUOTIDIÀ			Estones lliures i el quotidià		☐
LES ACTIVITATS			Activitats generals		☐
LES EXCURSIONS I LES RUTES			Abans de marxar!		☐
			Preparem la motxilla		☐
			A caminar!		☐
			Si ens sorprèn una tempesta...		☐
DRETS INFANTS			Els drets i oportunitats dels infants, adolescents i joves	☐	
RECOLLIDA			Desmuntem el campament		☐
Després de l'activitat					
1 SETM.	1 SETM.	1 SETM.	Guardem el material		☐
			Valorem l'activitat		☐
FINS 3 MESOS			Redactem la memòria de l'activitat a l' Assac on-line		☐
			Valoració de les dades a l' Assac on-line		☐
			Fem el balanç econòmic de l'activitat		☐
2T	3T	SC	Recordem els campaments, les colònies i les rutes!		☐

